



O IMPACTO DOS PROGRAMAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA AS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS

Maria do Socorro Pimenta de Lacerda Leite 1, Mábia Fernandes Silva 2,
socorro.lacerda@urca.br 1, mabia.silva@urca.br 2,

A consolidação de uma educação inclusiva demanda a efetivação das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), espaços destinados ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), que promovem a acessibilidade e o desenvolvimento dos estudantes público da Educação Especial. Entretanto, a formação inicial de professores ainda apresenta lacunas quanto às vivências práticas nesse contexto. Nesse cenário, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) fortalece a articulação entre universidade e educação básica, proporcionando experiências que aproximam teoria e prática na perspectiva da educação inclusiva. Assim, este estudo teve como objetivo analisar as contribuições das experiências desenvolvidas por bolsistas do PIBID em uma Sala de Recursos Multifuncionais para a formação de professores comprometidos com a inclusão. Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa e descritiva, realizado em uma escola pública parceira da Universidade Regional do Cariri (URCA). O percurso metodológico compreendeu a observação participante das rotinas de atendimento da SRM, o planejamento colaborativo entre universidade e escola e a realização de intervenções pedagógicas por meio de oficinas lúdicas, recursos adaptados e estratégias voltadas às necessidades dos estudantes atendidos. Os resultados evidenciaram que a experiência possibilitou a aproximação entre teoria e prática, reduzindo a insegurança dos licenciandos diante do atendimento aos estudantes da Educação Especial e favorecendo o desenvolvimento de competências relacionadas à elaboração e utilização de tecnologias assistivas, recursos de Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA) e materiais pedagógicos adaptados. Além disso, destacou-se a relevância do trabalho colaborativo entre a Sala de Recursos Multifuncionais e os professores da classe comum, contribuindo para a implementação de práticas fundamentadas no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e na promoção da acessibilidade pedagógica. Conclui-se que a inserção dos bolsistas do PIBID nas SRM constitui uma estratégia significativa para a formação docente, fortalecendo competências pedagógicas, técnicas e humanas indispensáveis à construção de práticas educacionais inclusivas, equitativas e comprometidas com a valorização da diversidade.

Palavras-Chave: Educação
Multifuncionais; Formação



Inclusiva; Sala de Recursos
Docente.